

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы вожатской деятельности

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Неясова И. А., канд. пед. наук, доцент

Евсеева Ю. А., преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 26.04.2017 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – теоретико-практическая подготовка обучающихся к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- формирование умений организовывать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) на основе коллективного планирования, самоуправления и требований безопасности;
- развитие проективных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;
- овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями технологиями подготовки и проведения КТД, организации клубной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.02 «Основы вожатской деятельности» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре. Для изучения дисциплины требуется: Знать:

- педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия;
- способы решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей;

Уметь:

- сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми;
- применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций во временном детском коллективе;
- использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива;
- использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности;
- поощрять инициативность и самостоятельность детей и подростков.

владеть:

- навыками организации воспитательного процесса с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей детей.

Изучению дисциплины ФТД.В.02 «Основы вожатской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02.02 Психология;

Б1.Б.02.03 Педагогика;

Б1.Б.02.05 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;

Б1.В.ДВ.01.01 Формирование безбарьерной образовательной среды.

Освоение дисциплины ФТД.В.02 «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.05.01 Тьюторское сопровождение детей с тяжёлыми нарушениями речи;

Б1.В.01.06 Культурно-просветительская деятельность логопеда.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

ОК-6. способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	
ОК-6 способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.	знать: - особенности социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; уметь: - осуществлять социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; владеть: - социальным взаимодействием и сотрудничеством в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Нормативные основы деятельности вожатого:

Детские и молодежные общественные организации в системе общественной жизни и системе образования. Нормативно-правовая регламентация деятельности вожатого. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Целеполагание в работе вожатого. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детского коллектива.

Модуль 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого:

Игровые технологии в работе вожатого. Технология организации event- мероприятий
Технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела. Технологии клубной деятельности.

52. Содержание дисциплины: Лекции (4ч.)

Модуль 1. Нормативные основы деятельности вожатого (2 ч.)

Тема 1. Детские и молодежные общественные организации в системе общественной жизни и системе образования (2 ч.)

История становления и развития вожатского движения. Первые детские дачи отдыха. Санаторные базы как детские лагеря. Детский лагерь как военное поселение. Первые лагеря в России и за рубежом. Движение организаторов детских клубов 1900-х годов. Движение организаторов русского скаутизма 10-х годов XX в. Тимуровское движение 40-х годов XX в. История коммунарского движения. Объединение педагогов «Союз энтузиастов» И. П. Иванова. Клубы юных коммунаров. Опыт И. П. Иванова. «Союз одержимых» С. А. Шмакова. Коммуна им. А. С. Макаренко.

МРОО «Ассоциация педагогических отрядов МГПИ» в линейке молодежных общественных организации. Педагогический отряд как структурная единица молодежного объединения. Цели, задачи, принципы деятельности. Брендинг педагогического отряда, обязательная атрибутика. Форма вожатого. Самоуправление в молодежной организации. Структура студенческого педагогического отряда. Командир и старший вожатый: общее и частное. Взаимодействие членов СПО, функции, права и обязанности, соподчинение. Организация работы педагогического отряда. Этапы вхождения студента в педагогический отряд: эмоционально-адаптационный, интеллектуально-процессуальный, интеллектуально-коммуникативный.

Истории создания МДЦ «Артек», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Орленок».

Детско-юношеские общественные объединения в системе общественной жизни и системе образования. Особенности взаимоотношений между общественно-государственными объединениями школьников и государственными образовательными организациями.

Вариативность современных детско-юношеских общественных объединений. Деятельность Международной детской организации Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций (СПО-ФДО). Деятельность Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Деятельность детской спортивной организации

«Юность России». Деятельность федерации скаутов России. Деятельность Ассоциации клубов международной дружбы учащейся молодежи. Деятельность Лиги малой прессы.

Модуль 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого (2 ч.)

Тема 2. Игровые технологии в работе вожатого (2 ч.)

Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Классификации и виды игр (по количеству участников, по месту проведения, по наличию правил, по времени проведения, по социальной ориентации, по внутренним признакам). Игры для детей разного возраста. Особенности организации игры в ДОЛ (подготовка к проведению, организация участников игры, выход из игры). Игры на знакомство, сплочение, выявление лидеров, создание положительного эмоционального настроения, совместную деятельность и др. Игры с залом, «да-нет-ки», игры на пляже, в дороге. Игры-розыгрыши. Одноразовые игры.

53. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Нормативные основы деятельности вожатого (2 ч.)

Тема 1. Организация деятельности Российского движения школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности деятельности «Российского движения школьников».
2. Цели, задачи, принципы деятельности, направления деятельности, структура организации.
3. Принципы и особенности построения первичной организации «Российского движения школьников».
4. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений.

5. Содержание деятельности «Российского движения школьников»

6. Основные направления деятельности: обеспечение личностного развития, формирование гражданской активности, военно-патриотическое воспитание, информационно-медийное обеспечение.

7. Содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. Методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.

Модуль 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого (2 ч.)

Тема 2. Игровые технологии в работе вожатого (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Станционные игры.

2. Игры на местности.

3. Поисковые игры.

4. Разработка маршрута.

5. Ценностно-психологические игры (ЦПИ), ночные игры.

6. Эмоциональный настрой участников, коллективный анализ, коррекционная работа в процессе игры.

7. Подвижные игры.

8. Сюжетно-ролевые игры.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (60 ч.)

Модуль 1. Нормативные основы деятельности вожатого (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить портрет вожатого, которого ждут современные – детский лагерь и школа. Прежде чем составить портрет, решить, как проявляется имидж – визуально, вербально, событийно, контекстно? Какие атрибуты формируют имидж вожатого? Выделить их в том информационном материале, с которым работаете. Соотнести составленный портрет с вашими собственными представлениями о том, каким должен быть современный вожатый. В чем сходство и отличие вашей точки зрения от данных информационных источников, с которыми вы ознакомились? Чем это обусловлено?

2. Подготовьте «методический портфель вожатого ДОЛ». Основные разделы «методического портфеля»:

– «Азбука форм массовой работы» в ДОЛ.

– Глоссарий по теме «Организация воспитательной работы в отряде».

– Свод «законов» для отрядной жизни. Представьте план беседы с отрядом по ознакомлению с законами ДОЛ.

– Алгоритм деятельности по формированию детского коллектива (возраст детей выбирает слушатель).

– Методики педагогической диагностики: «Мой отряд», методика эмоционально-символических аналогий (А.Н. Лутошкин).

– Программа воспитательной работы с отрядом на смену.

– Планы работы отряда на день (на 7 дней смены) с учетом погодных условий.

– Алгоритм действий вожатого на первый день смены.

– Технологическая карта подготовки и конспект воспитательного мероприятия с отрядом по одному из направлений воспитания.

– Каталог названий отрядов и соответствующих им девизов для воспитанников четырех возрастных групп (6-8 лет, 9-11 лет, 12-13 лет, 14-16 лет).

– Игры с отрядом организационного периода: на знакомство, на сплочение детского коллектива, на выявление лидеров, на создание положительного эмоционального настроения.

– Отрядные игры основного периода смены (с учетом возрастных категорий).

- Отрядные игры заключительного периода смены (с учетом возрастных категорий).
- Планы проведения рефлексии дня с отрядами всех четырех возрастных групп (6-8 лет, 9-11 лет, 12-13 лет, 14-16 лет).
- Приемы организации подъема и отбоя для детей четырех возрастных групп (6-8 лет, 9-11 лет, 12-13 лет, 14-16 лет).
- Определите для себя, как отрядного вожатого, наиболее привлекательный возраст из четырех возрастных групп. Зафиксируйте письменно список устраивающих вас моментов работы с данной возрастной группой. Определите свои возможности руководства данной возрастной группой. Сформулируйте, над чем вам еще нужно поработать, чтобы осуществить взаимодействие с данным возрастом наиболее эффективно. Подумайте, что вас настораживает (пугает/отталкивает) в работе с другими возрастными категориями, определить пути профессионального самосовершенствования, чтобы быть готовым к работе на любом возрастной отряде. Что изменилось в педагогическом образе вожатого за последние десятилетия? Какой вожатый нужен современному ребенку? Составить итоговый список характеристик вожатого современного общества. Определить, какие из них более значимы, а какие менее. Обсудить свои результаты с однокурсниками и составить на семинарском занятии профиограмму современного вожатого.

Модуль 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать варианты коллективного планирования (старшего вожатого и детей) деятельности детско-юношеской организации с учетом основного содержания деятельности объединения.
2. Подготовить проект системы стимулирования самодеятельности детей и развития самоуправления в объединении.
3. Подготовить 2-3 технологических карты организации коллективных детско-юношеской организации (прием в организацию, тематический день и др.).
4. Предложить алгоритм ритуала первичной организации: назначение (цель) – название – протокол (последовательность действий) – средства реализации (визуальные, аудиальные и пр.).
5. Разработайте свод «законов» для первичной организации РДШ, опираясь на уставные документы. Представьте их в форме: а) памятки; б) девизов и лозунгов; в) кодекса организации.
6. Проанализировать уровень развития самоуправления в одном из объединений.
7. Составить «Азбуку форм» работы в соответствии с основными направлениями деятельности РДШ.
8. Составить алгоритмы деятельности вожатого по формированию детского коллектива.
9. Составить программу воспитательной работы с коллективом, находящемся на определенном (начальном, основном, заключительном) этапе развития.
10. Разработать этапы подготовки и проведения воспитательного мероприятия по одному из направлений деятельности РДШ.

2. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОК-6	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Нормативные основы деятельности водителя.
ОК-6	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Педагогические технологии в деятельности водителя.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Этика.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент владеет педагогической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Нормативные основы деятельности вожатого

ОК-6 способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

1. Описать деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности с детьми различного возраста в ДОЛ.

2. Охарактеризовать основные направления деятельности детско-юношеских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

3. Определить правила безопасного поведения детей во время проведения спортивных мероприятий, физкультурных праздников.

4. Разработать свод «законов» для коллектива первичного отделения РДШ, опираясь на уставные документы. Представьте их в форме: а) памятки; б) девизов и лозунгов; в) кодекса организации.

5. Определить правила безопасного поведения детей в летнем лагере во время проведения прогулок, экскурсий, туристических походов; во время купания в естественном водоеме, бассейне.

6. Раскрыть понятие противопожарная безопасность, классификация первичных средств пожаротушения. Проанализируйте действия вожатого при возникновении пожара в образовательной организации

7. Раскрыть основные требования безопасности при организации массовых мероприятий. Определите роль вожатого по снижению риска и смягчению последствий при возникновении чрезвычайной ситуации

Модуль 2: Педагогические технологии в деятельности вожатого

ОК-6 способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

1. Охарактеризовать особенности нормативно-правовой регламентации деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря.

2. Охарактеризовать виды педагогической документации вожатого.

3. Охарактеризовать особенности заключения трудового договора с вожатым.

4. Разработать алгоритм деятельности по формированию детского коллектива (возраст детей выбирает слушатель).

5. Разработать технологическую карту подготовки и конспект воспитательного мероприятия с отрядом по одному из направлений воспитания.

6. Дать характеристику информационно-медийного центра (детского лагеря или школы), раскройте его задачи, определите структуру, рабочую команду.

7. Составить перечень конкурсов детского творчества в вашем городе. Раскройте технологию организации такого конкурса на базе ДЮОО.

8. Продемонстрировать технологию проведения игр на выявление лидера.

9. Продемонстрировать технологию проведения игр на сплочение детского коллектива.

10. Разработать эскиз художественного оформления рубрик отрядного уголка.

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ОК-6)

1. Охарактеризовать основные этапы становления и развития вожатского движения.
2. Проанализировать историю развития детского движения в России.
3. Охарактеризовать основные направления деятельности детско-юношеских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.
4. Раскрыть основные моменты нормативно-правовой регламентации деятельности вожатого.
5. Раскрыть содержание квалификационных требований к старшему вожатому ДЮОО (на примере РДШ). Определить их отличие от квалификационных требований к старшему вожатому детского оздоровительного лагеря.
6. Раскрыть уставные аспекты деятельности Общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников.
7. Дать характеристику направлений деятельности юношеской организации Российское движение школьников.
8. Доказать необходимость инструктажей по технике безопасности при организации жизнедеятельности детского коллектива.
9. Определить значение авторитета старшего вожатого в успешной организации воспитательной работы с детским коллективом. Охарактеризовать виды педагогических авторитетов.
10. Доказать необходимость использования современных медийных технологий в деятельности вожатого.
11. Дать характеристику информационно-медийного центра (детского лагеря или школы), раскрыть его задачи, определить структуру, рабочую команду.
12. Охарактеризовать основные медийные ресурсы, используемые для освещения воспитательной деятельности вожатого.
13. Доказать необходимость планирования вожатым воспитательной работы с детским коллективом. Выделить основные виды планов работы вожатого.
14. Охарактеризовать основные виды педагогической документации вожатого.
15. Доказать необходимость учета вожатым возрастных особенностей детей при организации воспитательной работы.
16. Определить педагогические основы детского самоуправления. Раскрыть педагогические приемы включения детей в самоуправление коллективом.
17. Дать характеристику педагогическому конфликту. Предложить общие рекомендации по решению конфликтных педагогических ситуаций в детском коллективе.
18. Охарактеризовать основные этапы организации массового мероприятия.
19. Раскрыть технологию подготовки и проведения отрядного дела.
20. Доказать необходимость владения вожатым каким-либо видом творчества.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий,

предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методическое пособие : [16+] / под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 98 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599033>. – Библиогр.: с. 47 - 48. – ISBN 978-5-4263-0506-9. – Текст : электронный.

2. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. О.В. Бородина, Л.М. Тафинцева ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577081>. – Библиогр.: с. 39. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Владимирова, Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : методическое пособие : [16+] / Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 37 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598929>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0514-4. – Текст : электронный.

2. Галой, Н.Ю. История вожатского дела : методическое пособие / Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская ; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599088>. – Библиогр.: с. 135 - 137. – ISBN 978-5-4263-0507-6. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.pedlib.ru - « Электронная педагогическая библиотека»
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://festival.1september.ru> - Открытый фестиваль педагогических идей.
4. <http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 202.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники, № 201.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.